

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДУП.12 Научная картина мира
(включая обществознание, физику, информатику)**

Специальность *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*

2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08. 2021
Председатель Г.В. Тютюнникова
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Сурова О.А. О.А. Сурова

Согласовано:
зам. директора по УМР
Сержанова А.С. А.С. Сержанова

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № ___ от _____ 2022
Председатель _____
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Сурова О.А. _____

Согласовано:
зам. директора по УМР
Сержанова А.С. _____

Организация-разработчик:
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

Разработчик:
Тютюнникова Г.В. –преподаватель обществознания
Синченко Е.В. – преподаватель физики
Трофимова А.А. – преподаватель информатики
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 Научная картина мира ((включая обществознание, физику, информатику)

Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику) является обязательной частью ДУП «Дополнительные учебные предметы» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках изучения учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены в рабочих программах по каждому из предметов, входящих в ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом на изучение ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику) отводится 290 часов, из них:

- обществознание 95 часов, из них теоретические занятия – 95 часов;
- физика 105 часов, из них теоретические занятия – 67 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные работы – 16 часов;
- информатика – 90 часов, из них теоретические занятия – 4 часа, практические занятия – 86 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который включает вопросы по каждому из предметов ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику). Объем, виды учебной работы и тематический план по каждому из предметов представлен в рабочих программах, которые составляют ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации учебного предмета ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику) должны быть предусмотрены специальные помещения, оснащенные техническим оборудованием для проведения теоретических и практических занятий и наличие печатных/электронных изданий. В рабочих программах по предметам, предусмотренным ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику) описаны условия по реализации программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику) включает в себя характеристику методов оценки, критериев оценки и результатов обучения (в каждой представленной программе, составляющей ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание, физику, информатику))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12 Научная картина мира (включая физику)

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2021 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

Разработчик:

Синченко Е.В. -преподаватель физики
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА (ВКЛЮЧАЯ ФИЗИКУ)

Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.12 *Научная картина мира (включая физику)* является обязательной частью УП «Дополнительные учебные предметы» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Особое значение дополнительный учебный предмет ДУП.12 *Научная картина мира (включая физику)* имеет при формировании и развитии:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;– отличать гипотезы от научных теорий;– делать выводы на основе экспериментальных данных;– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	<ul style="list-style-type: none">– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

	<ul style="list-style-type: none">– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.– применять полученные знания для решения физических задач;– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	105
теоретическое обучение	67
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
		<i>1</i>	
	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 1. Механика	Содержание учебного материала	18	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
		<i>2</i>	
	1 Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	2 Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	3 Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
Лабораторные работы	<i>16</i>		

	1	№ 1 Определение характеристик равномерного прямолинейного и равноускоренного прямолинейного движений		ЛР 12
	2	№ 2 Изучение законов динамики Ньютона		
	3	№ 3 Исследование движения тела по окружности под действием постоянной силы.		
	4	№ 4 Изучение особенностей силы трения		
	5	№ 5 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.		
	6	№ 6 Изучение закона сохранения механической энергии.		
	7	№ 7 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
		Практические занятия	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Термодинамика.		Содержание учебного материала	40	
			<i>40</i>	
	1	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	3	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		ЛР 9 ЛР 10
	4	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		ЛР 11
	5	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-		
Раздел 3. Электродинамика.	Содержание учебного материала	34		
		16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	
	1	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	2	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	3	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	4	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	5	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	18	
	1	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закона Кулона.		
2	Решение задач на расчёт напряженности полей.			
3	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи»			
4	Решение задач по теме: «Электрические цепи»			
5	Решение задач на закон Джоуля-Ленца			
6	Решение задач по теме: «ЭДС. Закон Ома для полной цепи»			

	7	Расчёт силы Ампера и Лоренца		
Раздел 4. Колебания и волны.	Содержание учебного материала		6	
			2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
	1	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	2	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	3	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	4	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4		
	1	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны»		
	2	Решение задач по теме: «Колебания и волны»		
Раздел 5.	Оптика.		4	
	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9
	1	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
2	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафи-			

		олетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		ЛР 12
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Раздел 6. Строение атома и квантовая физи- ка.		Содержание учебного материала	2	ОК 1
			2	
	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
Консультации			12	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			6	
Всего:			198	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет 302 «физика», оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкафы, доска. Техническими средствами обучения: компьютер, принтер, планшеты, проектор. При проведении занятий применяется электронная образовательная информационная среда образовательной платформы «Юрайт»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования— 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018.-448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование).
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование).
3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование)
4. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Использовать физические методы при решении задач, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач
Применять физические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.	Обучающийся самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Сообщение Самостоятельная работа
Значение физической науки для решения задач, возникающих в теории и практике	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Устный опрос
Историю развития физики, создание физических законов, возникновение физических явлений	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием кон-	Разноуровневые задачи

	<p>кретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
<p>Универсальный характер законов логики физических рассуждений и их применимость во всех областях человеческой деятельности,</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	<p>Проект</p>
<p>Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p>Тестирование</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание)

Специальность 43.02.15 поварское и кондитерское дело

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание)

Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.12 *Научная картина мира (включая обществознание)* является обязательной частью УП «Дополнительные учебные предметы» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Особое значение дополнительный учебный предмет ДУП.12 Научная картина мира (включая обществознание) имеет при формировании и развитии:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны\

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета :

1.2. В рамках программы дополнительного учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и	о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – разнообразные явления и процессы общественного развития; – основные методы научного познания; – особенности социального познания; – типы мировоззрений; – специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

	<p>аргументировать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> – социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). – характерные особенности рыночных структур; – противоречия рынка; – роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – возможности финансирования малых и крупных фирм; – формы бизнеса в конкретных ситуациях; – источники финансирования малых и крупных предприятий; – практическое назначение основных функций менеджмента; – место маркетинга в деятельности организации; – фазы экономического цикла; – противоречивые последствия экономической глобализации; – причины социального неравенства в истории и современном обществе; – факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях; – ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – численность населения и динамику ее изменений в мире и в
--	--	---

	<p>аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы 	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – основные этапы избирательной кампании; – особенности политического процесса в России; – основные тенденции современного политического процесса. – участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--	--

	<p>преодоления отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;– выделять основные этапы избирательной кампании;– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;– характеризовать особенности политического процесса в России;– анализировать основные тенденции современного политического процесса.– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,	
--	--	--

	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дополнительного учебного предмета	95
теоретическое обучение	95
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3
Тема 1.1. Введение	1-2	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
Раздел 2. Человек и общество			20	
Тема 2.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
	3-4	Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность	2	
Тема 2.2. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и мировоззрение человека.	5-6	Уровни общественного сознания, формы проявления, виды, Индивидуальное сознание. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его виды и формы.	2	
Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	7-8	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики. Особенности и возможности человеческого мозга. Индивидуальное задание: на основе просмотра документального фильма «Человеческий мозг» написать сочинение-рассуждение «Особенности и возможности человеческого мозга».	2	

Тема 2.4. Человеческая деятельность и ее многообразие.	9-10	Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Заполнение таблицы «Отличия деятельности человека от поведения животного».	2	
Тема 2.5. Человек в группе	11-12	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения Умение общаться. Толерантность, Поиск взаимопонимания. Подготовка докладов на одну из тем: «Функции общения», «Вербальное и невербальное общение», «Умение общаться»	2	
Тема 2.6. Духовный мир человека	13-14	Духовный мир человека и его основные элементы. Духовные ценности человека. Чувства, эмоции, характер. Духовный мир человека и его мировоззрение. Написание эссе на высказывание Бернарда Шоу «Мы все- рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего, что снаружи»	2	
Тема 2.7. Общество как сложная динамичная система.	15-16	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции. Общество как сложная система. Заполнение таблицы «Взаимовлияние общества и природы», приведя по 5 конкретных примеров с последствиями такого взаимовлияния. Используя терминологический словарь дать определения наукам, изучающим общество.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 2.8. Многовариантность общественного развития.	17-18	Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Охарактеризовать роль конкретной исторической личности в историческом процессе и то, как общество оценило деятельность этой личности	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3
Тема 2.9. Особенности современного мира.	19-20	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8

				ЛР 1 ЛР 3
Тема 2.10. Глобальные проблемы современности.	21-22	Сущность глобальных проблем современности. Причины и общие черты глобальных проблем современности. Способы решения глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Характеристика глобальной проблемы современности по плану: сущность проблемы, масштаб, причины возникновения, основные направления разрешения глобальной проблемы.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.			14	
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	23-24	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Выделение основных элементов культуры	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	25-26	Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	27-28	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Тема 3.4. Религия как феномен культуры	29-30	Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Духовные истоки Белгородчины. Православное зодчество святого Белогорья. Храмы и монастыри Белгорода- история и современность. Изобразительное искусство, музыка, театры, музеи Белгородчины	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8

	31-32	Мировые религии.Буддизм. Христианство. Ислам.	2	
Тема 3.5.Образование. Искусство.	33-34	Образование. Уровни образования. Система обучения в стране.	2	ОК 5ОК 6 ОК 8ЛР 1ЛР 3 ЛР 5ЛР 8
	35-36	Искусство. Понятие и виды искусства. Связь искусства с другими науками	2	
Раздел 4. Экономика			14	
Тема4.1. Главные вопросы экономики	37-38	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические системы и ресурсы.	2	ОК 5ОК 6 ОК 8ЛР 1ЛР 3 ЛР 5ЛР 8
Тема4.2 Рынок	39-40	Рынок. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	
	41-42	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	ОК 1ОК 2 ОК 5ОК 6
Тема 4.3. Экономика и государство.	43-44	Роль государства в экономике. Средства государственного регулирования экономики.	2	ОК 8ЛР 1ЛР 3 ЛР 5ЛР 8
	45-46	Основные показатели состояния экономики. Циклы экономики.	2	ЛР 10 ЛР 12
	47-48	Экономика потребителя. Поведение потребителя. Рынок труда.	2	
	49-50	Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Особенности, проблемы, перспективы.	2	ОК 5ОК 6 ОК 8ЛР 1ЛР 3 ЛР 5ЛР 8
Раздел 5. Социальные отношения.			9	
Тема 5.1. Социальная стратификация и социальная мобильность.Социальные отношения .	51-52	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности, каналы социальной мобильности. МаргинальностьСоциальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия Вербальное и невербальное взаимодействие	2	ОК 1ОК 2 ОК 5ОК 6 ОК 8ЛР 1ЛР 3 ЛР 5ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
Тема 5.2. Социальные нормы и социальный контроль.	53-54	Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций.Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль Написание эссе по эпиграфу к уроку «Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить» Г.Бруэм	2	ОК 1ОК 2 ОК 5ОК 6ОК 8 ЛР 1ЛР 3ЛР 10
Тема 5.3.	55-56	Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм	2	ОК 1

Отклоняющееся и противоправное поведение. Социальный конфликт		девиантного поведения среди молодежи. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение. Опасность наркомании, алкоголизма. Подростковая преступность. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Характеристика примера социального конфликта и его характеристика по плану: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, причины конфликта, ход, способы разрешения конфликта.		ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 5.4. Семья как социальный институт и малая группа	57-58	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Условия вступления в брак. Тенденции развития современной семьи. Социальная стратификация в современной России	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
	59	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Политика			10	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	60-61	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
	62-63	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство понятие и признаки	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 6.2. Участники политического процесса Политические режимы.	64-65	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политический и государственный режимы. Типы политических режимов. Политический режим современной России.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 6.3. Избирательная	66-67	Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8

кампания в Российской Федерации		избирательного процесса в РФ.		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 6.4. Политические партии и движения. СМИ в политической системе	68-69	Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Функции СМИ. Теории развития СМИ. Характер информации, распространенной по каналам СМИ. Политическая идеология и ее основные функции. Борьба разных идеологий как закон динамики общества. Либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал- демократия, анархизм.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Раздел 7. Экономика			8	
Тема 7.1. Экономика и экономическая наука.	70-71	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 7. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	72-73	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основы менеджмента и маркетинга.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 7.3. Рынок труда и безработица.	74-75	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия . Деньги. Процент. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 7.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	76-77	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10

Раздел 8. Право			17	
Тема 8.1. Правовое регулирование общественных отношений	78-79	Юриспруденция как общественная наука.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.Система права: основные институты, отрасли права.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура.Правомерное и противоправное поведение.Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 8.2. Основы конституционного права Российской Федерации	80-81	Конституционное право как отрасль российского права.Система государственных органов Российской Федерации.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
Тема 8.3. Отрасли Российского права	82-83	Гражданское право и гражданские правоотношения.Физические лица. Юридические лица.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10
	84-85	Семейное право и семейные правоотношения.	2	
	86-87	Трудовое право и трудовые правоотношения	2	
	88-89	Административное право и административные правоотношения.	2	
	90-91	Уголовное право.	2	
	92-93	Международное право.Гражданин РФ его основные права и обязанности	2	
	94	Контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет 304 , оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкафы, доска. Техническими средствами обучения: ноутбуки, принтер, интерактивная доска, проектор. При проведении занятий применяется электронная образовательная информационная среда образовательной платформы «Юрайт»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. -М.,2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: практикум. -М.,2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://eor.edu.ru>
7. <https://urait.ru/> ЭБС
8. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений 	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 70% от заданного материала.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; <p>Оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - письменных/устных ответов; - тестирования.</p>

<p>поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>		
<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок; адекватность применения профессиональной терминологии не менее 60%</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, практических работ</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции		
--	--	--

<p>различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p>личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</p>	<p>Новизна темы, адекватность результатов поставленным целям, личностное применение творческих и исследовательских работ. Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Освоение учебного предмета осуществляется в процессе проведения преподавателем теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, личностных исследований, рефератов, докладов, сочинений, практических работ</p>

<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		
--	--	--

<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДУП.12 Научная картина мира (включая информатику)

Специальность: *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12 Научная картина мира (включая информатику)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.12 *Научная картина мира (включая информатику)* является обязательной частью УП «Дополнительные учебные предметы» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 и ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмет:

В рамках программы учебной предмет обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– знать способы представления информации в различных формах;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	– знать способы поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– выбирать способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	– знать критерии оценки достоверности информации сопоставляя различные источники;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– знать способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	-знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать информационные процессы в различных системах; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать информационные процессы в различных системах;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные способы поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
Личностные результаты		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать и участвовать в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – знать, как взаимодействовать и участвовать в образовательной деятельности

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– знать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– осознавать ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– знать ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– соблюдать цифровую безопасность	– знать цифровую безопасность
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	– соответствовать ожиданиям работодателей	– знать требования предъявляемые к сотрудникам в соответствии с ожиданиями работодателя
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	– приобретать навыки оценки информации в цифровой среде	– знать приемы оценки информации в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	90
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	86
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы социальной информатики.	Содержание учебного материала	8	
	1. Информационная деятельность человека. 2. От индустриального общества к информационному. 3. Информационные ресурсы. 4. Информационная безопасность.	8	ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5 ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	В т.ч. практических занятий	8	
	1. Информационная деятельность человека.	2	ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. От индустриального общества к информационному.	2	ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Информационные ресурсы. 4. Информационная безопасность.	2 2	ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
Тема 2. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала:	18	
	1. Информационное моделирование. 2. Классификация моделей. Моделирование. 3. Классификация моделей. Моделирование. 4. Системы исчисления. 5. Перевод чисел в различных СИ. 6. Сложение и вычитание в двоичной системе исчисления. 7. Представление текстовой информации в компьютере. 8. Представление графической информации в компьютере. 9. Представление звуковой и видео информации в компьютере.	18	ОК 2, 3,4, 5 ЛР3, ЛР8 ОК 2, 3, 5 ЛР7, ЛР5 ОК 2,3, 4,5 ЛР5, ЛР9 ОК 2, 3, 4 ЛР7, ЛР8 ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5 ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8 ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	В т.ч. практических занятий	18	
	1. Информационное моделирование.		ОК 2, 3,4, 5 ЛР3, ЛР8
	2. Классификация моделей. Моделирование.		ОК 2, 3, 5 ЛР7, ЛР5
	3. Классификация моделей. Моделирование.		ОК 2,3, 4,5 ЛР5, ЛР9
	4. Системы исчисления.		ОК 2, 3, 4 ЛР7, ЛР8
	5. Перевод чисел в различных СИ.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Сложение и вычитание в двоичной системе исчисления.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	7. Представление текстовой информации в компьютере.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
8. Представление графической информации в компьютере.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8	
9. Представление звуковой и видео информации в компьютере.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5	
		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8	

			ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети.	Содержание учебного материала:	14	
	1. Компьютерные сети. Классификации сетей.	14	ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. Возможности глобальной сети Интернет.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Этика сетевого общения.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Технология поиска информации в Internet.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Поиск информации в сети Интернет.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Работа с Интернет -магазином, с Интернет-СМИ.		ОК 2, 3, 4 ЛР9, ЛР10
	7. Примеры работы с Интернет-турагентством, библиотекой.		ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 2, ЛР8
	В т.ч. практических занятий	14	
	1. Компьютерные сети. Классификации сетей.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
2. Возможности глобальной сети Интернет.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9	
3. Этика сетевого общения.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8	
4. Технология поиска информации в Internet.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8	
5. Поиск информации в сети Интернет.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5	
6. Работа с Интернет -магазином, с Интернет-СМИ.		ОК 2, 3, 4 ЛР9, ЛР10	
7. Примеры работы с Интернет-турагентством, библиотекой.		ОК2,3,4,5,6 ЛР2, ЛР8	
Тема 4. Средства ИКТ.	Содержание учебного материала:	18	
	1. Устройство ПК.	18	ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. Виды и основные характеристики мониторов, клавиатур, мышек.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Периферийное оборудование.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Программное обеспечение ПК.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Операционные системы.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Виды компьютерной графики.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	7. Работа в графическом редакторе.		ОК 2, 3,4,5 ЛР5, ЛР8
	8. Компьютерные вирусы.		ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР8, ЛР10
	9. Антивирусные программы.		ОК 2, 3,4,5 ЛР8, ЛР9
В т.ч. практических занятий	18		
1. Устройство ПК.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5	
2. Виды и основные характеристики мониторов, клавиатур, мышек.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9	
3. Периферийное оборудование.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8	
4. Программное обеспечение ПК.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8	
5. Операционные системы.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5	
6. Виды компьютерной графики.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9	
7. Работа в графическом редакторе.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9	

	8. Компьютерные вирусы. 9. Антивирусные программы.		OK2,3, 4, 5 ЛР5, ЛР8 OK2,3,4,5,6 ЛР8, ЛР10 OK 2, 3,4,5 ЛР8, ЛР9
Тема 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Содержание учебного материала:	20	
	1. Текстовые редакторы и процессоры.	20	OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. Редактирование текста.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Форматирование текста.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Стилиевое форматирование.		OK 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Редактор формул.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Работа с таблицами.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	7. Работа с рисунками.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	8. Работа со структурой текстового документа.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	9. Электронные таблицы.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
10. Выполнение расчетов в таблицах.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8	
	В т.ч. практических занятий	20	
	1. Текстовые редакторы и процессоры.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. Редактирование текста.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Форматирование текста.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Стилиевое форматирование.		OK 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Редактор формул.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Работа с таблицами.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	7. Работа с рисунками.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	8. Работа со структурой текстового документа.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	9. Электронные таблицы.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	10. Выполнение расчетов в таблицах.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
Тема 6. Основы Web- дизайна.	Содержание учебного материала:	10	
	1. Введение в сайтостроение. Виды сайтов.	10	OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	2. Способы создания сайтов.		OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3. Язык разметки гипертекста HTML.		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Язык разметки гипертекста HTML.		OK 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Разработка сайта.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
			OK 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
		OK 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8	
	В т.ч. практических занятий	10	
	1. Введение в сайтостроение. Виды сайтов.		OK 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Способы создания сайтов. 3. Язык разметки гипертекста HTML. 4. Язык разметки гипертекста HTML. 5. Разработка сайта. 		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
			ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
			ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
			ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
			ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
			ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется: учебный кабинет, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей. Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся; компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран, проектор, огнетушитель, локальная сеть. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Учебник. Базовый уровень. 10 класс, Макарова Н. В., Титова Ю. Ф., Николайчук Г. С., Издательство – Питер, 2017г.
2. Информатика. Михеева Е.В., Титова О.И.М.: 2016. — 352 с
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Профильный уровень. 10-11 классы. В 2-х частях. Часть 2. 11 класс Автор: "Фиошин М.Е.", Год: 2013 издатель: "Дрофа", серия: "Информатика"
4. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика",
5. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний" серия: "Информатика".
6. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС (количество томов:2) Автор: "Поляков Константин Юрьевич", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика"

3.2.2 Основные электронные издания

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ-<http://ege.edu.ru/>
2. Особенности национальных задач по информатике- <http://onzi.narod.ru/>
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ- http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html
4. Олимпиады для московских школьников- <http://olympiads.mccme.ru/>
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина- <http://g6prog.narod.ru/tasks1.html>
6. Сайт "Вместе с детьми". ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ- <http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>
7. ЗАДАЧИ по информатике- <http://www.problems.ru/inf/>
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих- <http://tasks.ceemat.ru/dir/470/>
9. Жилин АС. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ по информатике- <http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm>
10. Разбор олимпиадных задач по информатике- <http://olimp-zadachi.narod.ru/>
11. Варианты задач по информатике - <http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm>
12. Примеры решения задач по информатике (базовый курс * .pdf)- <http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf>
13. Центр Олимпиадного Программирования- <http://stream.newmail.ru/>
14. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/>
15. Всё о QBasic- <http://ourqbasic.narod.ru/>

16. Язык программирования Qbasic- <http://qbas.by.ru/>
17. Учебник по QBasicдля начинающих -<http://quitbasic.narod.ru/qbhelp.html>
18. Уроки по Visual Basic- <http://vblessons.narod.ru/>
19. Полный обучающий курс TurboPascal-<http://biblioteka.net.ru/data/pascal/pas1/>
20. Всё о Паскале- <http://pascal.dax.ru/>
21. Паскаль школьникам- <http://pascal-md.narod.ru/>
22. TURBO PASCAL- <http://borlpasc.narod.ru/>
23. Климант Ю.В. Язык Паскаль. Уроки по программированию
24. Изучение языка программирования Турбо <http://pascalstudy.narod.ru/>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Информатика и ИКТ. 10 класс. Профильный уровень. Учебник Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2013 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика"
2. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС Автор: "Калинин И.А.", Год: 2014 издатель: "Бином. Лаборатория знаний",серия: "Информатика".
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии-
<http://schools.keldysh.ru/info2000/>
4. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями)-
<http://www.tomsk.ru/Books/informatika/theory/>
5. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса- <http://1ex.ru/otv.php?kl=9&p=11>
6. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты- <http://www.intline.ru/>
7. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - <http://infoschool.narod.ru/>
8. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю.- <http://kpolyakov.narod.ru/>
9. В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРСЛЕКЦИЙ- <http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html>
10. Сайт учителя информатики Ремнева А.А.- <http://rapolygon.h15.ru/>
- 11.Материалы для подготовки к экзаменам по информатике-
<http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - 100 % правильно выполнено задание, допустимы негрубые ошибки; «4» - 99% - 80% правильно выполнено задание, допустимы 1,2 ошибки; «3» - 79-60 % правильно выполнено задание, допустимы 3-5 ошибок; «2» - 59 % и менее не 	Анализ практического задания, выполнение индивидуального задания, тестирование

<p>использованием средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>выполнено.</p>	
<p>Знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<p>7-8 правильных ответов – оценка «3» 9-11 правильных ответов – оценка «4» 12 правильных ответов – оценка «5»</p>	<p>Тестирование</p>